

Chapitre 5 : Comment rendre compte de la mobilité sociale ?

Introduction : définition et problématiques du chapitre (exercice 1)

I) La mobilité sociale et sa mesure

A/ Les formes de la mobilité

1. Mobilité ascendante, descendante et horizontale (exercice 2)
2. Mobilité intergénérationnelle et mobilité intragénérationnelle (ou professionnelle) (exercice 3)

B) L'instrument de mesure de la mobilité sociale : les tables de mobilité

- 1/ Lire une table de destinée (exercice 4)
- 2) Lire une table de recrutement (exercice 5)
- 3) Les tables brutes et la mesure de la mobilité observée (exercice 6 : à faire en TD)

C) Les tables de mobilité mesurent-elles bien la mobilité ? (exercice 7)

II) La mobilité sociale en France

A) Une mobilité dominante, mais surtout de proximité

1. Des CSP inégalement mobiles (exercice 8, question 1)
2. Une mobilité de proximité (exercice 8, question 2)

B) L'évolution de la mobilité : stagnation de la mobilité et hausse du déclassement

1. Constat : une mobilité qui stagne depuis 30 ans (exercice 9)
2. Les formes du déclassement (exercice 10)
3. Un accroissement du déclassement (exercice 11)
4. Nuance (Eric Maurin) : déclassement ou « peur du déclassement » ? (exercice 12), *optionnel si temps disponible*

III) Les déterminants de la mobilité sociale

A) La transformation de la structure socioprofessionnelle

- 1) La mobilité structurale : la mobilité provoquée par la transformation de la structure sociale (exercice 13)
- 2) Mobilité brute et mobilité nette (exercice 14)
- 3) Mobilité observée et fluidité sociale (exercice 15)

B) École et mobilité

- 1) École et méritocratie
- 2) L'école, facteur de reproduction sociale
 - a) Constat (exercice doc 14 p.214)
 - b) Explication : capital culturel et réussite scolaire (Bourdieu) (exercice 16)
 - c) Explication : stratégie familiale et investissement scolaire (Boudon) (exercice 17)
- 3) Les espoirs (en partie) déçus de la démocratisation scolaire
 - a) Les deux sens de la « démocratisation » (Exercice 18)
 - b) La démocratisation du système scolaire en France et ses paradoxes
 - * constat doc 13 p. 214 question 35 et 36 (**ne pas faire la 37 !**)
 - * Explication exercice 19

- 4) le paradoxe d'Anderson
- a) Constat (exercice 20)
 - b) Explication (exercice 21)
 - c) Nuance (document?)

C) La famille

doc 6

A la fin du chapitre, vous devez maîtriser :

Définitions :

- Définir la mobilité sociale et la reproduction sociale
- Distinguer mobilité sociale intergénérationnelle et mobilité géographique / professionnelle
- Définir mobilité intragénérationnelle / intergénérationnelle
- Définir et distinguer et calculer mobilité observée / fluidité sociale
- Distinguer mobilité verticale (ascendante / descendante) et horizontale
- Définir le déclassement
- Définir le capital culturel

Mécanismes :

- Expliquer le rôle de la structure socioprofessionnelle dans la mobilité sociale (c'est un sujet classique)
- Expliquer le rôle de la famille et de l'École dans la mobilité sociale (c'est un autre sujet classique)
- Expliquer le Paradoxe d'Anderson

Savoir-faire, lecture de documents :

- Lire une table de mobilité, en particulier une table de destinée (quel que soit son organisation)

Programme officiel :

INDICATIONS COMPLÉMENTAIRES : Après avoir distingué la mobilité sociale intergénérationnelle d'autres formes de mobilité (géographique, professionnelle), on se posera le problème de sa mesure à partir de l'étude des tables de mobilité sociale dont on soulignera à la fois l'intérêt et les limites. On distinguera la mobilité observée et la fluidité sociale et on mettra en évidence l'existence de flux de mobilité verticale (ascendante et descendante) et horizontale. On étudiera différents déterminants de la mobilité et de la reproduction sociale : l'évolution de la structure socioprofessionnelle, le rôle de l'école et de la famille.

Acquis de première : groupe d'appartenance, groupe de référence, socialisation anticipatrice, capital social

NOTIONS : Mobilité intergénérationnelle/intragénérationnelle, mobilité observée, fluidité sociale, déclassement, capital culturel, paradoxe d'Anderson